

Información General			
Nombre de la LEA	Williamson	Director de escuelas	Jason Golden
Dirección	1320 West Main St., Suite 202, Franklin TN 37064		
No. de teléfono	(615) 472 - 4000		

Estudiantes e inscripción					
Misión y visión	https://www.wcs.edu/domain/1161				
Grados atendidos	PreK-12	# de escuelas	51	Total de matrícula estudiantil	40,683
Raza/ Origen étnico	India americana o nativo de Alaska	0.1	%	Asiática	7.2 %
	Negra o afroamericana		%	Hispano	%
	Nativo de Hawái/de las Islas del Pacífico	0.07	%	Blanca	78 %
	Multirracial		%		
Económicamente desfavorecidos	3.4	%	Estudiantes de inglés	1.4	%
Estudiantes con discapacidades	8.4	%	En acogida temporal	0.1	%
Estudiantes sin hogar	0.2	%	Estudiantes de familias en las fuerzas armadas	2.0	%
Estudiantes migratorios	0	%	Estudiantes con Internet de alta velocidad en casa	90	%

Esta evaluación de necesidades para el ESSER 3.0 está diseñada para constituir un resumen de los principales elementos a considerar en la planificación estratégica para la asignación eficaz de los recursos para esos fondos. El departamento también recomienda que se hagan actualizaciones a los planes de desembolso del ESSER 1.0 y 2.0 que se alineen con las necesidades a medida que se actualicen y surjan. Los planes locales y los enviados a través de InformTN para los planes integrales del distrito probablemente serán más detallados y minuciosos, con referencias específicas a las necesidades de cada escuela. El propósito de la plantilla del estado es proporcionar al público un resumen de datos para informar la participación de la comunidad respecto a las necesidades del distrito que los fondos del ESSER 3.0 podrían ayudar.

ESTUDIOS

Tema	Datos justificativos y notas	Interpretación de los datos y las necesidades identificadas
Kindergarten		
50%+ Año escolar a distancia	Proporcione información de cualquier aumento en el total de estudiantes cuya experiencia en un entorno escolar formal será por "primera vez" en 2021-2022.	230 estudiantes de primer grado tendrán una experiencia "
Días lectivos		
Días presenciales	Total de días presenciales en el año escolar 2020-21 (cantidad de días y el porcentaje del año) para las escuelas primarias, medias y secundarias en su distrito.	Primaria 91% cada semestre. Media 71% 1er semestre y 89% 2do semestre Alto 67% 1er semestre y 94% 2do
Días virtuales	Total de días virtuales en el año escolar 2020-21 (cantidad de días y el porcentaje del año) para las escuelas primarias, medias y secundarias en su distrito.	Primaria 9% cada semestre. Medio 29% 1er semestre y 11% 2do semestre Alto 33% 1er semestre y 6% 2do
Cierres por cuarentena	Resumir la cantidad de días o semanas que las escuelas estuvieron cerradas debido a la cuarentena y la manera en que varió en todo el distrito. Distinga entre las escuelas primarias, medias y secundarias y solo proporcione resúmenes en el contexto del efecto general (cantidad de estudiantes afectados, como promedio).	Esto varió ampliamente, ya que a veces cambiamos una sola clase o nivel de grado a una escuela remota y no a toda una escuela. Algunas escuelas no tuvieron tiempos
Efectos adicionales en el tiempo de instrucción	Resuma cualquier otro efecto considerable en el tiempo de instrucción (más de 5 días). Puede ser por ejemplo: la escasez de personal, el clima o los desastres naturales, el acceso a o cuestiones relacionadas con la tecnología, etc.	Tuvimos 8 días de mal tiempo (días de nieve) en el segundo semestre
Efecto general	Resuma la participación en instrucción virtual, por grupo de grado. Esto debe incluir la experiencia relacional y académica durante el curso escolar 2020-2021.	Apoyamos a los maestros con el desarrollo profesional en prácticas para involucrar a los estudiantes en el
Logros de los estudiantes, materiales didácticos e intervenciones		
Datos de referencia	Proporcione el promedio del distrito para comparaciones de datos diagnósticos/evaluativos del principio, medio y fin de año. Proporcione datos generales, así como por grupos de estudiantes.	De acuerdo con nuestro evaluador universal, los estudiantes de K-5 mostraron un crecimiento en lectura
Alfabetización	Resuma la influencia de la lectura temprana en comparación con años anteriores. Proporcione datos generales, así como por grupos de estudiantes.	Con la implementación de un nuevo programa de habilidades
ACT	Resuma los datos respecto al ACT (Examen estándar para universidades) para su distrito (participación y resultados) en comparación con los años anteriores. Proporcione datos generales, así como por grupos de estudiantes.	Todavía no tenemos datos para la clase que se graduará de 2021 pero podemos ver las pruebas de otoño
Intervenciones (más allá de la Respuesta a	Resuma las intervenciones proactivas usadas en 2020-21 para abordar problemas potenciales, según corresponda.	Brindamos una sólida experiencia de escuela de verano para
Actividades escolares y perfeccionamiento	Resuma los efectos sobre los programas de perfeccionamiento, las actividades escolares, etc., durante el curso escolar 2020-2021.	No pudimos ofrecer el programa Encore de verano de la e:

Recuerde que la evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en que el apoyo, los recursos o la atención adicional podrían beneficiar positivamente a los estudiantes. Para esto es necesario identificar las áreas que es necesario reforzar como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya eran áreas de enfoque para el distrito y que se han agravado como consecuencia de la pandemia donde podría ser beneficioso o estar justificado hacer inversiones adicionales.

PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES

Tema	Datos justificativos y notas	Interpretación de los datos y las necesidades identificadas
Transiciones y vías		
Transiciones a la Escuela intermedia	Resuma los desafíos para los nuevos estudiantes de la escuela intermedia durante el curso escolar 2020-2021.	La pandemia creó una situación en la que los estudiantes estaban menos comprometidos con
Transiciones de la Escuela intermedia	Resuma los desafíos relacionados con los estudiantes que terminan la escuela intermedia en la primavera de 2021.	La pandemia creó una situación en la que los estudiantes estaban menos comprometidos con
Transiciones a la Escuela secundaria	Resuma los desafíos para los nuevos estudiantes de la escuela secundaria durante el curso escolar 2020-2021.	La pandemia creó una situación en la que los estudiantes estaban menos comprometidos con
Tasas de graduación	Resuma los desafíos relacionados con los estudiantes que se graduarán en la primavera de 2021 en comparación con años anteriores.	Nuestro índice de graduación se mantuvo fuerte a pesar de la pandemia, pero el personal los
Tasas de abandono escolar y desvinculación	Resuma los desafíos relacionados con las tasas de abandono escolar esperadas, las necesidades de recuperación de créditos o problemas de integración de los alumnos de escuela secundaria en el año escolar 2020-21 en comparación con años anteriores.	No vimos un aumento en nuestra tasa de deserción. Hubo un aumento en las tasas de
CTE	Indique cualquier disminución en el número de cursos de Formación vocacional y técnica (CTE, por sus siglas en inglés), concentrados, de culminación y/o incapacidad para participar en los cursos necesarios para obtener la categoría concentrado/de culminación debido a las restricciones de la pandemia.	Ofrecimos nuestro conjunto completo de cursos en los edificios, pero no pudimos ofrecer algunos
Disponibilidad de los cursos	Proporcione un resumen de los cursos que no pudieron ser ofrecidos durante el curso escolar 2020-21 debido a retos presentados por la pandemia (sin incluir CTE, a lo cual se hace referencia aquí arriba).	Ofrecimos un conjunto completo de cursos en WCS
Poblaciones especiales y Salud mental		
Poblaciones especiales	Resuma los desafíos relacionados con la ayuda a los estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, estudiantes sin hogar, estudiantes en acogida temporal, estudiantes migratorios, y estudiantes económicamente desfavorecidos durante el curso escolar 2020-2021.	Brindar servicios durante una pandemia fue un desafío importante y nuestro personal hizo todo lo posible para lograrlo. Seguimos todas las pautas
Salud mental, conductual y otros apoyos, intervenciones y dotación de personal	Resuma los desafíos relacionados con la salud mental y conductual. Según corresponda, incluya las limitaciones relacionadas con la observación y la interacción con los estudiantes en el entorno de aprendizaje virtual.	Tenemos un continuo de servicios de salud mental que incluye apoyo conductual y de otro tipo, pero el año pasado vimos grandes aumentos
Enfermeras escolares	Resuma los desafíos relacionados con la escasez o limitaciones de enfermeras escolares (o similar).	Durante el año escolar, tuvimos una enfermera escolar en cada escuela y no tuvimos escasez.

Recuerde que la evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en que el apoyo, los recursos o la atención adicional podrían beneficiar positivamente a los estudiantes. Para esto es necesario identificar las áreas que es necesario reforzar como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya eran áreas de enfoque para el distrito y que se han agravado como consecuencia de la pandemia donde podría ser beneficioso o estar justificado hacer inversiones adicionales.

EDUCADORES

Tema	Datos justificativos y notas	Interpretación de los datos y las necesidades identificadas
Jubilaciones del personal	Resuma las diferencias en el total de jubilaciones del personal durante el curso escolar 2020-21 en comparación con años anteriores. Distinga entre el personal docente y el resto del personal.	El personal docente vio un aumento del 35% en las jubilaciones en 20-21 en comparación con 18-19 y un aumento del 76% en comparación con 19-20. El personal
Renuncias del personal	Resuma las diferencias en el total de renuncias del personal que ocurrieron durante el curso escolar 2020-21 en comparación con años anteriores. Distinga entre el personal docente y el resto del personal.	El personal docente vio un aumento del 31% en las renuncias en 20-21 en comparación con 18-19 y un aumento del 55% en comparación con 19-20. El personal
Cuarentenas prolongadas	Proporcione el total y porcentaje de personal docente y no docente que tuvo que someterse a más de dos períodos de cuarentena (10 días o más).	No tenemos estos datos
Vacantes en las aulas	Proporcione el total de vacantes de profesores inscritos en el distrito durante el curso escolar 2020-2021.	Tuvimos 34 licencias de maestros de un mes o más durante el año escolar 20-21.
Otras vacantes	Resuma cualquier otra vacante crítica que afectó al distrito durante el curso escolar 2020-2021.	Tuvimos una gran rotación y tasas de vacantes (rotación superior al 20%) en 20-21 en nuestros puestos de

OTRAS CONSIDERACIONES

Tema	Datos justificativos y notas	Interpretación de los datos y las necesidades identificadas
Acceso a la tecnología	Proporcione el porcentaje de tiempo en que los estudiantes en clases en un entorno virtual no siempre tuvieron acceso a dispositivos. Proporcione esta información para los grupos de grado de escuela primaria, media y secundaria.	Esto fue muy raro y no medimos el número exacto, ya que cambiaba constantemente a medida que resolvíamos problemas y respondíamos a las necesidades.
Acceso a Internet de alta velocidad	Resuma el acceso a internet de alta velocidad de los estudiantes y del personal durante la instrucción virtual, cómo ha cambiado a lo largo del año, y cómo esto puede haber afectado las oportunidades y el acceso.	90-100% Pudimos solucionar problemas y brindar asistencia a las familias para ayudarlas a obtener acceso, ya sea a través de Kaizote que proporcionamos.
Limitaciones de las instalaciones	Resuma las limitaciones de las instalaciones que afectaron la instrucción (por ej., problemas de espacio que condujeron a horarios híbridos).	No es una preocupación.

Recuerde que la evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en que el apoyo, los recursos o la atención adicional podrían beneficiar positivamente a los estudiantes. Para esto es necesario identificar las áreas que es necesario reforzar como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya eran áreas de enfoque para el distrito y que se han agravado como consecuencia de la pandemia donde podría ser beneficioso o estar justificado hacer inversiones adicionales.

Resumen de prioridades clave

Para cada una de las secciones a continuación, indique las 3 principales inversiones que su distrito hará para abordar la información indicada anteriormente y acelerar los logros de los estudiantes.

ESTUDIOS

1	Intervenciones necesarias para abordar la pérdida de aprendizaje en lectura y matemáticas en los grados K-8
2	Materiales complementarios para aplicar la nueva formación en las habilidades fundamentales de lectura.
3	

PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES

1	Necesidades de salud mental
2	Necesidades nutricionales durante el cierre de escuelas de 2020
3	

EDUCADORES

1	
2	
3	

ELEMENTOS FUNDAMENTALES

1	Tecnología: no hardware, sino apoyo a los profesores que integran la tecnología para aumentar la eficacia y la eficiencia.
2	Conectividad para estudiantes y familias
3	Necesidades de mitigación de COVID-19