

الخطة العامة - تقييم الايحتاجات لخطة ESSER 3.0

معلومات عامة			
Jason Golden	مدير المدارس	Williamson	المؤسسة التعليمية محلية (LEA)
1320 West Main St., Suite 202, Franklin TN 37064			العنوان
615	472	4000	رقم الهاتف

الطلاب والتسجيل			
https://www.wcs.edu/domain/1161			المهمة الرؤية
40,683	إجمالي الطلاب المسجلين	51	عدد المدارس
		PreK-12	الصفى ملائمة
7.2 %	من أصل آسيوي	0.1 %	من السكان الأصليين/أمريكا أو أسكا
%	من أصل إسباني	%	السود/الأمريكيون من أصل أفريقي
78 %	البييض	0.07 %	مرا السكان الأصليين لهاواي/جزر المحيط الهادئ
		%	متعدد الأعراق
1.4 %	متعلمو اللغة الإنجليزية	3.4 %	المحرومين اقتصادياً
0.1 %	في دور الرعاية	8.4 %	طلاب ذوو الإحتياجات
2.0 %	الطلاب في لأرسد العسكرية	0.2 %	الطلاب الذين يعانون من التوتد
90 %	الطلاب الذين لديهم إنترنت عالي السرعة في المنزل	0 %	المهاجرين

صمّم هذا التقييم للاحتياجات لخطة ESSER 3.0 ليكون ملخّصاً للعناوين الرئيسية التي يجب مراعاتها في التخطيط الاستراتيجي لتخصيص الموارد بشكل فعّال لظروفنا المالية. كما تشجع إدارة التعليم عمل تحديثات خطط الإيق ESSER 1.0 و 2.0 لتتماشع الاحتياجات أثناء تحديثه وتطويرها من الخطط المحلية والخطط المقّعة من أجل InformTN لخطط المنطقة الشاملة. تمّ المحظّم أن تكون أكثر تفصيلاً وشمولية بحيث تتيح إشارات إلى مدخل منفيّ بحسب احتياجا المدخل الفردية. يهدف نموذج الوية إلى تزويد الجمهور بلمحة من البيانات لإعلاء الجمهور بالمشكلات المعقّبة المتعلّقة باحتياجات المخطط التقييمي تدعمها وأمل خطة ESSER 3.0.

الموضوع	البيانات الداعمة والملاحظات	تفسير البيانات والاحتياجات المحددة
رياض الأطفال		
أكثر من 50 من الحاء دراسي عن بعد	دعم معلومات عن أي زيادة في عدد الطلاب ليبدأ سبيلها العام الدولي 2021-2022 أول توجه" رسيهم في بيئة مسوية.	طالبًا في الصف الأول سيحظون بتجربة "المرء الأولى" في مبنى المدرسة 230
أيام التدريس		
لها الدراسة الحضوية	إطلي عدد أيام الدراسة الحضورية في العام الدولي 2021-2020 عدد لأيام والنسبة المؤؤ من العام للمدارس الإبقية لإعدادية والثانوية في منطقتك.	أساسي 91% كل فصل دراسي. متوسط 71% الفصل الأول و 89% الفصل الثاني. ما تقع 67% الفصاء الأءاءة 94% الفصاء الثاني.
لها الدراسة عن بعد	إطلي عدد أيام الدوة عن بعد في العام الدولي 2021-2020 (عد الأءاءة والنسبة المنوية من العام) للعبء الإبقية لإعدادية والثانوية في منطقتك.	أساسي 9% كل فصل دراسي. متوسط 29% الفصل الأول و 11% الفصل الثاني. ما تقع 33% الفصاء الأءاءة 6% الفصاء الثاني.
إغلاقات الحاء الصحي	خص عد الأءاءة الأسابيع تلي تم إغلق العولس في سبب الحاء الصحي وكيف اختلف ذلك في أءء المنطءة. ويريد العولس الإبتدائي والإعدادي والثانوي وقد ملخظت هءة في سياق التأثير الوءء (عدد الطلاب المتأءءة في المتوسط).	تنوع هذا على نطاق واسع حيث قمنا أءاءًا بتحويل فصل دراسي واحد أو مستوى صف إلى مدرسة بعيدة وليس مدرسة كاملة. بعض المدارس ليس لديها أوقات بعيدة خلال الفصل الدراسي الثاني. لم يكن لدى 19 مدرسة ابتدائية و 8 مدارس إعدادية
تأثيرات إضافية على أولئك تدرس	لخص أي تأثيرات مهمة لى على فءت التدريس (أكثر من 5 أيام) بقشمل الأءءة: نقص عد الموظفين وأ ظروف الطقس أو الكوارث الطبيعية وأ تعذر الوصول إلى التكنولوجيا أو المشكلاء بها، إلء.	كان لدينا 8 أيام طقس عاصف (أيام ثلجية) في الفصل الدراسي الثاني
التأثير للم	لخص المشاركون في التعلوع بعد سحب القور الدولية. يءلن يشمل ذلك التوءة الأكاديمية العلائقية خلال العام الدولي 2021-2020.	لقد دعمنا المعلمين بالتطوير المهني بشأن الممارسات لإشراك الطلاب في التعلم الأفتراء. أءءة، نعد، لكننا لم نقس، علءة حءة التحديد مستءاءات مشاءة الطلاب
تحصيل الطلاب والمواد التعليمية والتدخلات		
البيانات القياءية	اكتقيمة المتوسطي الطءة لعقلاء باءات التشخيص/الفاحصي داية الحاء الدولي ونصفه ونهايتقدم البياءات الإءمالية وكذلك البياءة بحسب مجموعة الطلاب.	نمؤًا في القراءء من الخريف إلى الشتاء K-5 وفعًا لفاحصنا العالمية، أظهر طلاب الءاءة مع زيادة النسبة المنوءة في المسءة، 1 إقاءءة، الءاءة، الءاءة، محتءة،
معرفة القراءة والكمفاء	لخص تأثير القءة المبكرة لعقءة بالءاءة السابقة. قدم البياءة الإءمالية وكذلك البياءة بحسب مجموعة الطلاب.	، وحتى الصف الثاني نمؤًا كبيرًا كما يتضح من الفرز الشامل لدينا. لكن في صفوف
اخباركلية الأمريكية (ACT)	لخص بءلك ACT لعقلاءك (المشاركة والنتائج) لعقءة بالسنوات السابقة. قدم البياءة الإءمالية والبياءات بحسب مجموعة الطلاب.	ليس لدينا حتى الآن بياءات لفصل التءخرج لعام 2021، ولكن يمكننا النظر في اءءءاءة الخريف، مع الأءءة في الاعءءاءة، أن هءة كانت المءاءة الأءاءة لمعظم
التءاءة (بالإءءاف وإلء) طرءيقة الاستجابة للتءءلاء (RTI)	لخص أي تدخلات استباقية مدرءجفي 2020-21 لمعالجة المخاوف المحتملة، حسب الءءءاءة.	يساعد في التأثير على نمو قرأنا الأواءل. بالنسبة لطلابنا ذوي الإءءاءة، أولت فرق
الأنءشطة المدرءجفي الإءراء	لخص أي تأثيرات على برامج الإءراء والأنءشطة المدرسية وما إلىءك اءل العام الدولي 2020-2021.	لإءءاءة تشغيل كليهما في العام الدراسي الجديد Encore لم نءمكن من تقديم برنامج

نءكر أن تقييم الإءءاءة هو تءءءة المءلاءة التي يكون فيها الدعم الإءءافي أو المولء أو الإءءاءة مءءءاءة بشكل إءءيء. وهنءلطلب تحديد المءلاءة التي يءءة تقييمه نءءءة للءاءة قد يشمل تقييم الإءءاءة أءءءة المءلاءة التي نءءة بالءءة خاضعة للتركيز المنطءة وازءءة سوء نءءءة للءاءة وءة يءءة فلهاءة بءءة الاستءءة الإءءافي أو يءءة مءءءة.

استعداد الطلاب		
الموضوع	البيانات الداعمة والملاحظات	تفسير البيانات والاحتياجات المحددة
الانتقالات إلى المدرسة الإعدادية	لخص التحديات التي يواجهها الطلاب الجنفي المدرسة الإعدادية اهل العام الدراسي 2020-2021.	أدى الوباء إلى خلق حالة كان الطلاب فيها أقل مشاركة مع أقرانهم مما جعل الانتقال إلى المدارس الإعدادية صعباً. كان هناك المزيد من الطلاب المسجلين في
الانتقالات من المشية الإعدادية	لخص التحديات المتعلقة لطلاب إيني سينتروكون المدرس لإعدادية في بيع 2021.	أدى الوباء إلى خلق حالة كان الطلاب فيها أقل مشاركة مع أقرانهم مما جعل الانتقال إلى المدارس الإعدادية صعباً. كان هناك المزيد من الطلاب المسجلين في
الانتقالات إلى المدرسة الثانوية	لخص التحديات التي يواجهها الطلاب الجنفي المدرسة الثانوية خلال العام الدراسي 2020-2021.	أدى الوباء إلى خلق حالة كان الطلاب فيها أقل مشاركة مع أقرانهم مما جعل الانتقال إلى المدارس الإعدادية صعباً. كان هناك المزيد من الطلاب المسجلين في
معدلات التخرج	لخص التحديات المتعلقة لطلاب إيني سينتروكون في ربيع 2021 مقارنة بالبوليت السابقة.	ظل معدل تخرجنا قوياً على الرغم من الوباء، لكن الأمر استغرق الكثير من الجهد الإضافي من قبلنا، المعلمين، الطلاب، العائلات لضمان استبقاء الحمص لمتطلبات
معدلات التسبب وانعقاد المشاركة	لخص التحديات المقطع بملايت التسرب المتوقعاً احتياج استرداد الثقة الانتمائي أو ملوف المشاركة لدى طلاب المدارس الثانوية في العام الدراسي 2020-2021 مقارنة بالبوليت السابقة.	لم نشهد زيادة في معدل التسرب لدينا. كانت هناك زيادة في معدلات الفشل، لكننا عالجت ذلك من خلال برنامج استرداد الانتماء لدينا مع قيام المعلمين بتوفير
التعليم المهني والتقني (CTE)	كجزء من أي انخفاض في عدد فصول GTE والمتخصصين (concentrators)، والمكثف (completers) و/أو عدم القدرة على المؤيكة في الفصول الدراسية اللازمة لاستيفاء متطلبات التخصص/التكملة بسبب القيود التي فرضتها الجائحة.	قدمنا مجموعتنا الكاملة من الدورات التدريبية في المباني ولكننا لم نتمكن من تقديم عددنا من الدورات اعتماداً على معدات أو C.C.TE بعض الأدوات
توفر الفصول	دعم نظرة عامة على الفصول التي لم يكن يمكن طرحها خلال العام الدراسي 2020-2021 نتيجة التحديات المرتبطة بالجائحة (باستثناء فصول CTE، المشار إليها أعلاه).	قدمنا مجموعة كاملة من الدورات في WCS.
الفئات الخاصة والصحة العقلية		
الفئات الخاصة	لخص التحديات المقطع مع الطلاب وفي الإقظت، ومتعلمي اللغة الإنجليزية، واللغة التي يعانون من التشرد واللغة في توفير الرعاية والطلاب المهاجرين واللغة المحرومين اقتصادياً خلال العام الدراسي 2020-2021.	كان تقديم الخدمات أثناء الجائحة يمثل تحدياً كبيراً وقد بذل موظفونا كل ما في وسعهم للقيام بذلك. اتبعنا جميع التوجيهات الحكومية والفيدالية لخدمة طلابنا ذوي الاحتياجات الخاصة.
الصحة العقلية والدعم السلوكي وأنواع الدعم الأخرى والتناكث والتوظيف	لخص التحديات المتعلقة بالصحة العقلية والسلوكية حسب مقتضى الحال، اذكر القيود المقطع بالملاحظة والتفاعل مع الطلاب في توفير الدعم الافتراضية.	لدينا سلسلة متصلة من خدمات الصحة العقلية والتي تشمل الدعم السلوكي وغيره، ولكن في العام الماضي شهدنا زيادات كبيرة في انتقال الطلاب عبر السلسلة المتصلة مع الاحتياجات المحددة للخدمات. في عام نموذجي، يكون مقدمو خدمات
ممرضات المدارس	لخص التحديات المقطع بنقص ممرضات المدارس أو قلة دعمهن (أما شابه ذلك).	خلال العام الدراسي، كان لدينا ممرضة مدرسة في كل مدرسة ولم يكن لدينا نقص. لقد دفعنا لممرضتين إضافيتين لمدة 20-21 سنة بسبب الوباء. لقد واجهتنا

تذكر أن تقييم الاحتياجات هو تقييد المجمل التي يكون فيها الدعم الإضافي أو المولر أو الاهتمام مقيلاً لطلاب بشكل إيجابي. وهذا يتطلب تحديد المجمل التي يجب تقييمها نتيجة للجائحة قد يشمل تقييم الاحتياجات أيضاً الملائم التي تتركز بالتحديد للمنطقة وازدادت سوء نتيجة للجائحة وقد يكون فهمها يبرر الاستئناس الإضافي وأ يجعلها مقيلاً.

المعلمون		
الموضوع	البيانات الداعمة والملاحظات	تفسير البيانات والاحتياجات المحددة
تقاعد الموظفين	لخص الاختلافات في دعم ثلاث تقاعد الموظفين خلال العام الدولي 2020-2021 قانونة بالنوات السابقة. يربح التمييز بين طاقم التدريس والموظفين الآخرين.	شهد طاقم التدريس زيادة بنسبة 35 ٪ في حالات التقاعد في 20-21 مقارنة مع 18-19 وزيادة 76 ٪ مقارنة مع 19-20. شهد الموظفون غير التعليمي زيادة بنسبة 221 ٪ في حالات التقاعد في 20-21 مقارنة مع 18-19. زيادة بنسبة
استقالت الموظفين	لخص الاختلافات في دعم استقالات الموظفين تلي تحت اهل العام الدولي 2020-2021 قانونة بالنوات السابقة. يربح التمييز بين طاقم التدريس والموظفين الآخرين.	سجل طاقم التدريس زيادة بنسبة 31 ٪ في الاستقالات في 20-21 مقارنة مع 18-19 وزيادة 55 ٪ مقارنة مع 19-20. شهد الموظفون غير التعليمي زيادة بنسبة 111 ٪ في حالات التقاعد في 20-21 مقارنة مع 18-19. زيادة بنسبة 66 ٪ مقارنة
دمج الحد الصحي	كجزء من العدد والنسبة السنوية للموظفين المدرسين والموظفين غير المدرسين الذين خضوه لأكثر من فترتين للحجر الصحي (10 أيام أو أكثر).	ليس لدينا هذه البيانات
الوظائف الشاغرة في الفصول	اذكر إجمالي الوظائف الشاغرة لوظيفة المدرس المسجل في المنطق التعليمية خلال العام الدولي 2020-2021.	حصلنا على 34 إجازة مدرس لمدة شهر واحد أو أكثر خلال العام الدراسي 20-21.
وظائف شاغرة أخرى	لخص أي وظائف شاغرة مهمة أخرى أثرت على المنطقة التعليمية خلال العام الدولي 2020-2021.	كان لدينا معدلات دوران كبيرة وشواغر (معدل دوران أعلى من 20٪) في 20-21 في أدوار مساعد التدريس (التعليم العام والتعليم الخاص). كافحنا لإيجاد بدائل كافية لتغطية الفجوة الناجمة عن غياب المعلمين. كان هذا يمثل تحديًا كبيرًا.

اعتبارات أخرى		
الموضوع	البيانات الداعمة والملاحظات	تفسير البيانات والاحتياجات المحددة
إمكانية الوصول والتكنولوجيا	كجزء من النسبة المئوية تحولت إلى تعليم فيمطلاب في بيئة افتراضية ولم يتمكن من الوصول إلى أحد الأجهزة بشكل ثابتًا ذكر هذه المعلومات للفق الدراسية للوقوف الابدئية والإعدادية والثانوية.	كان هذا نادرًا جدًا ولم نقيس الرقم الدقيق لأنه كان يتغير باستمرار لأننا حللنا المشكلة واستجبنا للاحتياجات الفردية.
إمكانية الوصول على الإنترنت	لخص إمكانية وصول الطلاب والموظفين إلى الإنترنت التي السرعة أثناء التسيو رة بعد، وكيفتغير ذلك على مدار العام وكيف أثر ذلك على الفرص وإمكانية الوصول.	تمكنا من استكشاف الأخطاء وإصلاحها وتقديم المساعدة للعائلات ٪90-100 التي قدمناها، أو من خلال Kajeets لمساعدتهم في الوصول إما من خلال الشراكات مع مزودي الخدمة أو من خلال المساعدة من خلال منظمات أمان في وقتنا.
قيود لشفاة	لخص قيود المشقة التي أثرت على التعليل (المخاوف المتعلقة بالمساحة تلي نوي إلى التعليل هجين).	لا داعي للقلق

تذكر أن تقييم الاحتياجات هو تحديد المجالات التي يكون فيها الدعم الإضافي أو المولر أو الاهتمام مقليلًا بشكل إيجابي. وهذا يتطلب تحديد المجالات التي يجب تقييمها نتيجة للتحقق قد يشمل تقييم الاحتياجات أيضًا المجالات التي تكف بالعم خاضعة للتركيز من المنطق وازدك سوء نتيجة للتحقق وقد يكون فهمهم بيز الاستئو الإضافي أو يجعله مفيدًا.

ملخص الأولويات الرئيسية

لكل قسم الأقم أدناه، لكتة لمه 3 استثمارات ستقوم بها مققك لمعالجة البياناتلمشار إليها أعلاه وتسريع إنجا الطلاب.

الشؤون الأكاديمية

1	K-8 التدخلات اللازمة لمعالجة فقدان التعلم في القراءة والرياضيات في الصفوف
2	مواد تكميلية لتطبيق تدريب جديد على مهارات القراءة الأساسية
3	

استعداد الطلاب

1	احتياجات الصحة العقلية
2	الاحتياجات الغذائية خلال إغلاق المدرسة 2020
3	

المعلمون

1	
2	
3	

العناصر الأساسية

1	التكنولوجيا: ليست الأجهزة ، ولكن دعم المعلمين لدمج التكنولوجيا لزيادة الفعالية والكفاءة
2	الاتصال للطلاب والعائلات
3	احتياجات التخفيف من COVID-19