

Plan de regreso seguro a la instrucción presencial y continuidad de servicios



Fondo de Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias 3.0 (ESSER 3.0, por sus siglas en inglés) conforme a la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARPA, por sus siglas en inglés) de 2021, Ley Pública 117-2, aprobada el 11 de marzo de 2021. La financiación del ESSER de la ARPA proporciona un total de casi \$122 mil millones a los estados y las agencias locales de educación (LEA, por sus siglas en inglés) para ayudar a reanudar de forma segura la instrucción y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas, así como hacer frente a las repercusiones de la pandemia del coronavirus para los estudiantes de todo el país. Además de la financiación del ESSER de la ARP, la ARP incluye \$3 mil millones para educación especial, \$850 millones para las áreas periféricas, \$2.750 mil millones de apoyo para las escuelas no públicas, y financiación adicional para menores y jóvenes sin hogar, agencias de educación de tribus, nativos de Hawái y nativos de Alaska.

Las LEA deben elaborar y poner a disposición del público un *Plan de regreso seguro a la instrucción presencial y continuidad de servicios* que cumpla con los siguientes requisitos en un plazo de 30 días siguientes a la recepción de las asignaciones del ESSER de la ARP. Si antes de que se promulgara la ARP la LEA creó un plan que no abarca esos requisitos, la LEA debe actualizar su plan en un plazo de seis meses de la

última revisión de su plan. Todos los planes deben ser creados en consulta considerable del público con grupos de interesados (por ej., familias, estudiantes, profesores, directores, administradores de escuelas y distritos escolares, directivos de escuelas, otros educadores, personal de la escuela, y organizaciones de abogacía que representan grupos de estudiantes). El proceso de consulta debe incluir la oportunidad de expresar opiniones y una vasta consideración de esas opiniones. Los planes del ESSER de la ARP deben estar en un formato comprensible y uniforme; en la medida de lo posible, escrito en un idioma que los padres puedan entender o, de no ser factible, traducido oralmente; y a petición de los padres discapacitados, proporcionarse en un formato alternativo accesible para esos padres. Todos los planes tienen que estar a disposición del público en el sitio web de la LEA y publicarse en el sitio web del Departamento de Educación de Tennessee (departamento) en un plazo de treinta (30) días.

Tenga en cuenta que la LEA tiene que **actualizar cada seis meses como mínimo** el Plan de regreso seguro a la instrucción presencial y continuidad de servicios hasta el 30 de septiembre de 2023, y debe obtener la opinión del público respecto al plan y sus actualizaciones, y debe tomar en cuenta dichas opiniones. Todas las actualizaciones deberán incluir una explicación y justificación de por qué se hicieron dichos cambios.

Las preguntas de este plan de salud fueron elaboradas por el Departamento de Educación de EE.UU.

Consultas con las partes interesadas

1 Describa cómo la LEA, al planificar el uso de los fondos del ESSER de la ARP, consultará considerablemente con las partes interesadas, incluido, pero sin limitarse a:

- i. estudiantes;
- ii. familias;
- iii. administradores de escuelas y distritos escolares (incluidos administradores de educación especial); y
- iv. profesores, directores, directivos de escuelas, otros educadores, personal de la escuela, y sus sindicatos.
- v. tribus;
- vi. organizaciones de derechos civiles (incluido organizaciones de derechos de las personas con discapacidades); y
- vii. las partes interesadas que representan los intereses de niños con discapacidades, estudiantes de inglés, niños sin hogar, menores y jóvenes en acogida temporal, estudiantes migratorios, menores que están encarcelados, y otros estudiantes desfavorecidos.

Discutimos las necesidades y los planes para el uso de los fondos de ESSER en las reuniones públicas de mayo, junio y agosto de nuestra Junta Escolar. Organizamos dos reuniones públicas en persona en junio. Publicamos nuestras necesidades identificadas, planes propuestos y solicitud de comentarios a través de una encuesta que se llevó a cabo desde finales de junio hasta principios de julio para cualquier persona de la comunidad. Los planes también se discutieron en múltiples reuniones de partes interesadas específicas durante el período de mayo a julio.

2 Proporcione un resumen de la manera en que se tomaron en cuenta las opiniones de las partes interesadas del público para elaborar el plan de la LEA para los fondos del ESSER de la ARP.

La opinión pública fue revisada por el equipo de liderazgo y nos ayudó a reducir y decidir sobre nuestras áreas de enfoque para los \$ 5.2 millones en fondos ESSER 3.0.

3 ¿Cómo la LEA compiló los comentarios durante el período de comentarios abiertos para el Plan de la ARP?

Compartimos notas de reuniones en persona y una hoja de cálculo de la opinión pública con el equipo de liderazgo.

4 ¿Cómo se tomaron en cuenta las opiniones durante el período de comentarios abiertos?

La aportación del público nos ayudó a enfocar nuestros planes para la financiación ESSER 3.0 y también reforzó las necesidades que estamos abordando de otras formas con otras fuentes y estrategias de financiación.

Las preguntas de este plan de salud fueron elaboradas por el Departamento de Educación de EE.UU.

Regreso seguro a la instrucción presencial

5 Describa en qué medida la LEA ha adoptado políticas y dé una descripción de tales políticas en cada una de las siguientes estrategias de salud y seguridad:

- uso universal y correcto de mascarillas;
- distanciamiento físico (p.ej., uso de grupos afines/cubículos);
- lavado de manos e higiene respiratoria;
- limpieza y mantenimiento de instalaciones salubres;
- incluida mejor ventilación;
- rastreo de contactos en combinación con el aislamiento y la cuarentena;
- pruebas de diagnóstico y detección;
- esfuerzos para proporcionar vacunas a los educadores, el resto del personal, y los estudiantes, si son idóneos; y
- adaptaciones adecuadas para niños con discapacidades con respecto a las políticas de salud y seguridad.

Uso universal y correcto de máscaras: La junta escolar del condado de Williamson votó y aprobó un mandato de máscara para todos los estudiantes, el personal y los visitantes de las escuelas del distrito, los autobuses escolares y la oficina central. Las excepciones a este mandato son por motivos de salud, motivos religiosos y la Orden Ejecutiva 84 que permite una exención a un mandato. A los administradores y al personal de la escuela se les ha mostrado la manera correcta de usar una máscara y deben monitorear el uso de los estudiantes durante el día.

Distanciamiento físico (p. Ej. Uso de grupos / grupos) El distanciamiento social total en un entorno K-12 como lo define

Plan de Continuidad de Servicios

6 Cómo la LEA garantizará la continuidad de servicios incluido, pero sin limitarse a los servicios para atender las necesidades académicas de los estudiantes, y la salud social, emocional y mental de los estudiantes y el personal, y otras necesidades, que pueden incluir servicios de alimentación y de salud del estudiante.

Para la continuidad de los servicios, WCS ha actualizado regularmente las Pautas de Enfermedad publicadas en <https://www.wcs.edu/domain/1298..> Es una lista extensa de síntomas y enfermedades con instrucciones sobre cuándo las personas pueden regresar a la escuela. WCS también tiene una enfermera escolar en cada escuela y un equipo de salud y seguridad dedicado con especialistas que manejan el monitoreo y la presentación de informes de COVID con el Departamento de Salud del Condado de Williamson. WCS tiene el mismo equipo de administración y liderazgo para este verano y el próximo otoño, quienes han pasado por el proceso de lidiar con COVID en nuestras escuelas el año pasado, proporcionando así una fuerte continuidad de los problemas relacionados con la salud de los estudiantes y el

Las preguntas de este plan de salud fueron elaboradas por el Departamento de Educación de EE.UU.