

Plan public ESSER 3.0 pour les fonds restants

Guide de l'addenda

2022-23

Les agences éducatives locales (LEA) sont tenues de mettre à jour le plan public ESSER 3.0 tous les six mois jusqu'au 30 septembre 2023. A chaque fois, les LEA doit demander l'avis du public sur le plan et toute révision et doit en tenir compte.

Chaque LEA doit remplir l'addendum et le télécharger sur ePlan dans la bibliothèque de documents LEA (15 février et 15 septembre). La LEA doit également publier l'addendum sur le site Web de la LEA. À l'instar de l'élaboration du plan, toutes les révisions doivent être éclairées par les commentaires de la communauté et examinées et approuvées par l'organe directeur avant d'être publiées sur le site Web accessible au public de la LEA. Le plan vise à assurer la transparence aux parties prenantes.

Veillez tenir compte de ce qui suit lorsque vous remplissez l'addenda :

- Sur la page récapitulative, les montants doivent totaliser le montant du report pour l'exercice 23 pour chaque fonds de secours : ESSER 2.0 et ESSER 3.0.
- La LEA doit répondre à toutes les questions du document.
- Les réponses à l'engagement des parties prenantes doivent être étroitement alignées sur l'engagement des parties prenantes dans le plan de santé et de sécurité.
- La LEA doit s'assurer qu'elle utilise plusieurs modèles d'engagement proposés aux parties prenantes. Les exemples peuvent inclure des sondages, des réunions de comité en personne ou virtuelles, des réunions publiques ou d'autres opportunités d'engagement inclusif.
- Les LEA doivent engager tous les groupes concernés notés dans une consultation significative lors de l'élaboration du plan et lors de toute révision ou mise à jour importante du plan.
- Le nombre de parties prenantes engagées doit représenter la composition des étudiants. Par exemple, si les étudiants handicapés représentent 15 % des étudiants, alors 10 à 20 % des répondants devraient représenter ce sous-groupe.
- Veiller à ce que l'engagement des parties prenantes ait eu lieu avant l'élaboration/la révision du plan.
- Les plans doivent être approuvés par le conseil local et affichés au public.
- Les LEA doivent mettre à jour le plan public ESSER au moins tous les six mois jusqu'au 30 septembre 2023, solliciter les commentaires du public sur le plan et toute révision, et tenir compte de ces commentaires.
- La loi américaine sur le plan de sauvetage (ARP) exige que les LEA publient des plans en ligne dans une langue que les parents/tuteurs peuvent comprendre, ou il n'est pas possible de fournir des traductions écrites à une personne ayant une maîtrise limitée de l'anglais, être traduites oralement. Le plan doit également être fourni dans un format alternatif accessible, sur demande, par un parent qui est une personne handicapée telle que définie par l'Americans with Disabilities Act.

Plan public ESSER 3.0 pour les fonds restants

Le Fonds de secours d'urgence pour les écoles élémentaires et secondaires 3.0 (ESSER 3.0) en vertu de la loi américaine de 2021 sur le plan de sauvetage (ARP), loi publique 117-2, a été promulgué le 11 mars 2021. Financement fourni aux États et aux agences éducatives locales (LEA) aide à rouvrir en toute sécurité et à maintenir le fonctionnement sûr des écoles et à faire face à l'impact de la pandémie de coronavirus sur les élèves du pays.

À l'automne 2021, les LEA ont élaboré et rendu public un *Régime public - Dépenses fédérales d'aide*. Tous les plans ont été élaborés après une consultation publique significative avec les groupes d'intervenants. À l'instar de l'élaboration du plan, toutes les révisions doivent être éclairées par les commentaires de la communauté et examinées et approuvées par l'organe directeur avant d'être publiées sur le site Web accessible au public de la LEA.

Les informations suivantes sont destinées à mettre à jour les parties prenantes et à répondre à l'exigence.

Informations générales

Nom de LÉA : Williamson

Directeur des écoles (Nom) : Jason Golden

ESSER Directrice (Nom) : Laurette Carle

Adresse : 1320, rue Main Ouest, bureau 202

Téléphone : 615-472-4000 Site Web du district : www.wcs.edu

Date de l'addenda : 1er février 2023

Inscription totale des étudiants :	42 471
Classes desservies :	PK-12
Nombre d'écoles :	50

Financement

Fonds restants ESSER 2.0 :	0
Fonds restants ESSER 3.0 :	4 391 696,09 \$
Total des fonds restants :	4 391 696,09 \$

Résumé budgétaire

		Fonds restants ESSER 2.0	Fonds restants ESSER 3.0
Universitaires	Tutorat		
	Programmation estivale		
	Lecture précoce		
	Interventionnistes		3 136 689,99
	Autre		
	Total		
Préparation des étudiants	AP et cours à double reconnaissance de crédit/inscription		
	Innovation au lycée		
	Conseils pédagogiques		
	Populations particulières		
	Santé mentale		684 407,10
	Autre		
	Total		
Éducateurs	Rétention stratégique des enseignants		
	Développer votre propre		
	Réduction de la taille des classes		
	Autre		
	Total		
Fondations	Technologie		
	Internet haut débit		
	Espace académique (installations)		
	Audit et rapports		443 749,00
	Autre		126 850,00
	Total		
Total			4 391 696,09

Universitaires

1. Décrire les allocations stratégiques pour accélérer **Réussite académique**, y compris la façon dont les allocations soutiennent les investissements identifiés dans l'évaluation des besoins du district.

Les fonds ESSER 3.0 continuent d'être utilisés pour embaucher des interventionnistes pour travailler avec les élèves nécessitant une intervention de niveau 3 en lecture et/ou en mathématiques selon nos agents de sélection universels de la maternelle à la 8e année. Ce besoin a été confirmé dans l'évaluation des besoins effectuée au moment de la demande de subvention.

2. Décrivez les initiatives incluses dans la catégorie « autres ».

N / A

Préparation des étudiants

1. Décrire les allocations stratégiques pour soutenir **Préparation des étudiants** et les soutiens liés à l'école nécessaires pour accéder à un enseignement de haute qualité, y compris la façon dont les allocations soutiennent les investissements identifiés dans l'évaluation des besoins du district.

Nous continuons d'utiliser le financement ESSER 3.0 pour répondre au besoin accru d'orientation en santé mentale de notre district en passant des contrats pour embaucher des professionnels de la santé mentale supplémentaires pour fournir des services aux étudiants qui ne peuvent pas accéder aux services autrement.

2. Décrivez les initiatives incluses dans la catégorie « autres ».

N / A

Éducateurs

1. Décrire les allocations stratégiques à **Recruter, retenir et soutenir les éducateurs et le personnel scolaire**, y compris la façon dont les allocations soutiennent les investissements identifiés dans l'évaluation des besoins du district.

Nous n'avons pas utilisé et ne prévoyons pas d'utiliser les fonds ESSER à cette fin.

2. Décrivez les initiatives incluses dans la catégorie « autres ».

N / A

Fondations

1. Décrire les allocations stratégiques à **Renforcer les attentes structurelles**, y compris la façon dont les allocations soutiennent les investissements identifiés dans l'évaluation des besoins du district.

Nous avons budgétisé les coûts indirects autorisés dans la subvention ESSER 3.0 pour le travail du LEA par le personnel et les structures financés localement pour soutenir le suivi et la gestion des subventions.

2. Décrivez les initiatives incluses dans la catégorie « autres ».

Nous utilisons les fonds ESSER 3.0 pour les allocations d'une équipe d'enseignants servant de leaders de l'apprentissage numérique et travaillant en dehors de leur classe pour soutenir l'intégration efficace de la technologie, des logiciels et des applications après notre passage accéléré à un système de gestion de l'apprentissage et la réalisation un système élève-appareil 1:1.

Surveillance, audit et rapports

1. Décrivez comment la LEA continue de surveiller activement les allocations ; mener des audits intermédiaires pour s'assurer d'une utilisation appropriée des fonds ; collecter et gérer les éléments de données devant être déclarés ; et rapporter ces informations à la communauté.

Les surintendants adjoints se réunissent régulièrement pour évaluer l'état d'avancement de l'utilisation des fonds ESSER 3.0 et l'efficacité du soutien mis en place avec ce financement. C'est un point de l'ordre du jour mensuel dans leurs réunions hebdomadaires. Le budget et les finances envoient des rapports mensuels sur les dépenses à la directrice de l'ESSER afin qu'elle puisse surveiller les dépenses et poser toutes les questions de clarification nécessaires. Les dépenses nécessitent plusieurs niveaux d'approbation. Le directeur ESSER coordonne les rapports de programme nécessaires pour la soumission à TDOE dans ePlan. Le directeur d'ESSER travaille avec le service des communications pour mettre à jour notre site Web et tenir la communauté informée. Le directeur financier et le comptable des programmes fédéraux coordonnent la surveillance et les rapports financiers.

2. Décrivez comment la LEA satisfait aux exigences de dépenser 20 pour cent de **le total ESSER 3.0 allocation** sur les services directs aux étudiants pour faire face à la perte d'apprentissage, ou indiquer la participation à TN ALL Corps.

Nous consacrons 88 % de notre ESSER 3.0 aux services directs aux étudiants avec les intervenants et les fournisseurs de services de santé mentale qui fournissent des services directs aux étudiants.

Engagement familial et communautaire

1. Décrivez comment la LEA a continué à s'engager dans une consultation significative avec les parties prenantes dans l'élaboration du plan révisé.

Nous n'avons apporté aucune révision à notre plan ESSER 3.0 depuis que nous avons engagé les parties prenantes pour le plan initial approuvé fin septembre 2021. Voir les modèles originaux de plan public et d'engagement communautaire approuvés en septembre 2021. Nous avons tenu des réunions communautaires et sollicité de manière proactive les commentaires de diverses parties prenantes à ce temps. Depuis la mise en œuvre du plan, nous avons mis à jour notre page ESSER 3.0 sur notre site Web et nous continuons à informer notre conseil scolaire et nos communautés scolaires de nos progrès.

2. Décrivez comment la LEA a engagé au moins 10 % du total des parties prenantes engagées par rapport aux réponses reçues dans l'élaboration du plan révisé.

Aucune révision. Voir le modèle original de plan public et d'engagement communautaire approuvé en septembre 2021. Nous avons engagé bien plus de 10 % du total des parties prenantes à travers une variété de réunions publiques, d'enquêtes et de réunions de sensibilisation.

3. Décrivez comment la LEA a engagé une représentation d'une population diversifiée de parties prenantes.

Aucune révision. Voir le modèle original de plan public et d'engagement communautaire approuvé en septembre 2021. Nous avons eu la participation d'élèves, de familles, d'administrateurs de l'éducation spéciale, d'élus, de directeurs d'école, de chefs d'établissement, d'autres éducateurs, du personnel scolaire, d'une organisation de défense des droits des personnes handicapées, d'une organisation d'éducation surdouée et de ceux travailler avec des élèves incarcérés.

4. Décrivez comment la LEA a utilisé plusieurs modes d'engagement (tels que des enquêtes, des réunions programmées en personne ou virtuelles et des assemblées publiques) pour obtenir les commentaires des parties prenantes dans l'élaboration du plan révisé.

Aucune révision. Voir le modèle d'engagement communautaire original approuvé en septembre 2021. Nous continuerons à partager les informations ESSER avec notre communauté sur notre site Web et via notre principal outil de communication, la newsletter InFocus. Nous tenons notre conseil d'administration et le public informés par le biais de rapports réguliers du surintendant, si nécessaire. Nos écoles ont des plans d'engagement communautaire qui peuvent inclure des rapports significatifs sur la mise en œuvre des programmes et services financés par ESSER ainsi que la collecte des commentaires des familles.