

DISTRITO: Williamson County

Plan público - *Desembolso de asistencia federal*

En respuesta al COVID-19, el Congreso de EE.UU. aprobó varios proyectos de ley que proporcionaron miles de millones en fondos de asistencia a los estados. Tennessee recibió \$4.2 mil millones en fondos para K-12 a ser usados antes de 2024. Este es el plan del distrito para su uso, de conformidad con la ley federal.

Información general			
Nombre de la LEA	Williamson	Director de escuelas	Jason Golden
Dirección	1320 West Main St., Suite 202, Franklin TN 37064		
No. de teléfono:	(615) 472 - 4200		
Sitio Web del distrito (donde el plan está publicado):	www.wcs.edu		

Estudiantes e inscripción			
Misión y visión	https://www.wcs.edu/domain/1161		
Grados atendidos	PreK-12	# de escuelas	51
			Total de matrícula estudiantil 40683
Raza/ Origen étnico	India americana o nativo de Alaska	0.1 %	Asiática 7.2 %
	Negra o afroamericana	3.5 %	Hispano 6.9 %
	Nativo de Hawái/de las Islas del Pacífico	.07 %	Blanca 78 %
	Multirracial	4.3 %	
Económicamente desfavorecidos	3.4 %	Estudiantes de inglés	1.4 %
Estudiantes con discapacidades	8.4 %	En acogida temporal	0.1 %
Estudiantes sin hogar	0.2 %	Estudiantes de familias en las fuerzas armadas	2.0 %
Estudiantes migratorios	0 %	Estudiantes con Internet de alta velocidad en casa	90 %

Rendición de cuentas			
Ver el informe de evaluación del distrito:	https://www.wcs.edu/domain/1191		
Fondos			
Asignación del ESSER 1.0	\$ 599,880	Asignación del ESSER 2.0	\$ 2,325,327
Asignación de ELC	\$ 0	Asignación del ESSER 3.0	\$ 5,222,354
		Asignación para estudiantes sin hogar:	\$ 0
ASIGNACIÓN TOTAL:			\$ 8,174,561
Posible asignación de infraestructura (según la proyección hasta el 24 de mayo de 2021 del 80% del ESSER 2.0*):			\$ 0

Resumen de los requisitos		
	Sí	No
¿El Distrito solicitó la Subvención de planificación del TDOE para satisfacer los requisitos federales (\$125,000 - \$200,000)?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
¿Se presentó la Plantilla de participación de la comunidad y se publicó en el sitio web?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Se presentó el Plan de seguridad y salud y se publicó en el sitio web?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Se presentó la Evaluación de las necesidades y se publicó en el sitio web?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Se publicó la traducción del Plan de seguridad y salud, la Evaluación de las necesidades y los Planes públicos del ESSER?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Se presentó el Plan de desembolso en ePlan y está disponible al público?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Cuáles son los planes del distrito para cumplir con los requisitos de desembolsar el 20% del ESSER 3.0 en servicios directos a los estudiantes para hacer frente a la pérdida de aprendizaje? <i>Nota: Si el distrito participa plenamente en TN ALL Corps, entonces solo tiene que escribir "Programa de tutoría de TN ALL Corps".</i>		

Planeamos financiar intervencionistas de lectura y matemáticas para trabajar directamente con los estudiantes que

Introducción

Los fondos de asistencia federal son una importante oportunidad para los distritos escolares del estado **acelerar los logros estudiantiles**. Los resultados obtenidos en estos cuatro años pueden ayudar a establecer los cimientos de las políticas e inversiones para los próximos años. En Tennessee tuvimos la fortuna de no enfrentar recortes presupuestarios estatales en la educación pública durante la pandemia, todo lo contrario, se hicieron considerables inversiones estatales adicionales durante ese período. Por lo tanto, es nuestra responsabilidad colectiva invertir estratégicamente, supervisar la puesta en práctica e informar con transparencia los resultados cuantificables.

El departamento estima que a fin de mostrar un sólido desarrollo a nivel estatal y local, continúa siendo de gran importancia **invertir en algunos artículos de alto impacto**, en el marco de una estrategia coherente y alineada. Estas inversiones deben basarse en la investigación y las mejores prácticas como los aspectos más importantes para el éxito a largo plazo de los estudiantes.

El plan estratégico del departamento, **Lo mejor para todos (Best For All)**, describe las áreas críticas exploradas que es necesario continuar reforzando para que todos los estudiantes continúen desarrollándose y prosperando.¹ El departamento recomienda encarecidamente a todas las LEA aprovechar este momento para causar efectos generacionales, un legado duradero, así como una guía para las inversiones que pueden y deben adoptarse en el futuro.

The infographic is divided into four colored quadrants. The top-left quadrant is dark blue and contains the 'BEST FOR ALL' logo, which features a stylized bar chart with three bars in green, blue, and orange, and a pencil icon below it. The text reads 'BEST FOR ALL' and 'Prepararemos a todos los estudiantes para el camino al éxito.' The top-right quadrant is orange and titled 'ESTUDIOS'. The bottom-left quadrant is light blue and titled 'PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES'. The bottom-right quadrant is light green and titled 'EDUCADORES'.

ESTUDIOS	EDUCADORES
TODOS LOS ESTUDIANTES DE TENNESSEE TENDRÁN ACCESO A UNA EDUCACIÓN DE ALTA CALIDAD, INDEPENDIEMENTE DE DÓNDE VIVAN	TENNESSEE TRAZARÁ UNA NUEVA RUTA PARA LA PROFESIÓN DOCENTE Y SERÁ UNO DE LOS PRINCIPALES ESTADOS EN CONVERTIRSE Y SEGUIR SIENDO UN MAESTRO Y LÍDER PARA TODOS
PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES	

PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES

LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE TENNESSEE ESTARÁN EQUIPADAS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES ACADÉMICAS Y NO ACADÉMICAS DE TODOS LOS ESTUDIANTES EN SU TRAYECTORIA PROFESIONAL

¹ Las LEA tienen la responsabilidad de asignar fondos en el marco de las políticas y normas establecidas por el Departamento de Educación de EE.UU..

Resumen

ESTUDIOS		
Tema	Importe desembolsado	Porcentaje del total
Programas de tutoría	\$	%
Programación de verano (suplemento de financiación estatal)	\$	%
Lectura temprana (Pre-K - 3)	\$ 151,666	1.8 %
Intervencionistas	\$ 3,893,358	47.6 %
Otro	\$	%

PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES		
Tema	Importe desembolsado	Porcentaje del total
Cursos avanzados (AP) y cursos de doble crédito/de inscripción	\$	%
Innovación en escuelas secundarias	\$	%
Asesoría académica	\$	%
Poblaciones especiales	\$	%
Salud mental	\$ 720,000	8.8 %
Otro	\$ 594,235	7.3 %

EDUCADORES		
Tema	Importe desembolsado	Porcentaje del total
Retención estratégica de profesores	\$	%
Grow Your Own (Desarrollar los suyos)	\$	%
Reducción del tamaño de las clases	\$	%
Otro	\$	%

ASPECTOS FUNDAMENTALES		
Tema	Importe desembolsado	Porcentaje del total
Tecnología	\$ 1,680,116	20.6 %
Internet de alta velocidad	\$ 233,088	2.9 %
Locales académicos: Centros*	\$	%
Auditoría y presentación de informes (1% mínimo recomendado)	\$ 523,646	6.4 %
Otro	\$ 378,452	4.6 %

ESTUDIOS



Todos los estudiantes de Tennessee tendrán acceso a una educación de alta calidad al aprender a leer y leer para aprender con materiales de alta calidad. Esto incluye inversiones en Reading 360 (alfabetización) y TN ALL Corps (tutoría).

Descripción de las asignaciones estratégicas para acelerar el **Logro académico**, incluido la manera en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Usamos los fondos de ESSER 2.0 para complementar los fondos estatales que pagaron estipendios para que nuestros maestros asistieran a la capacitación de lectura temprana en el verano de 2021. También los usamos para comprar materiales instructivos para el programa de lectura temprana. Planeamos utilizar los fondos de ESSER 3.0 para ~~contratar intervenciones de lectura y matemáticas para trabajar directamente con los estudiantes que actualmente~~

Tutoría a alta dosis, menor proporción

Definición: Máximo de proporciones de 1:3 en primaria y 1:4 en escuela secundaria, con 3 sesiones por semana como mínimo

Grupo de grado	Total de estudiantes	Porcentaje de estudiantes	Frecuencia semanal	Proporción dada	Descripción de servicios
Kindergarten		%			
1 ^{er} grado		%			
2 ^{do} grado		%			
3 ^{er} grado		%			
4 ^{to} grado		%			
5 ^{to} grado		%			
6 ^{to} grado		%			
7 ^{mo} grado		%			
8 ^{vo} grado		%			
9 ^{no} grado		%			
10 ^{mo} grado		%			
11 ^{no} grado		%			
12 ^{mo} grado		%			

	Sí	No
* ¿Participa en TN ALL Corps?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
* ¿Piensa usar servicios gratuitos de tutoría para secundaria a través del TDOE?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

ESTUDIOS (continuación)

Programación de verano

Breve descripción de la programación de verano (*distinguir entre [Pérdida de aprendizaje TN](#) y [Ley de aceleración del aprendizaje](#) y recursos adicionales proporcionados por el distrito*):

No utilizamos los fondos de ESSER para la programación de verano, ya que se pagó en su totalidad con cargo a nuestra subvención de Campamentos de Verano de Pérdida de Aprendizaje como resultado de la Ley de Aceleración de Estudiantes y Pérdida de Aprendizaje de TN.

Grupo de grado	Nº de estudiantes atendidos	% del total de estudiantes atendidos	Semanas por verano	Horas por semana	Descripción de servicios
Escuela primaria		%			
Escuela media		%			
Escuela secundaria		%			
Transición de escuela secundaria		%			

Sí No

* ¿Se solicitó subvención de transporte del TDOE?

Alfabetización

Enlace al **Plan de destrezas fundamentales de alfabetización de TN**: <https://docs.wcs.edu/pdf/schools/WCS->

Grupo de grado	Importe del desembolso previsto para...		Descripción
	Materiales de instrucción aprobados	Desarrollo profesional	
Preescolar	\$	\$	
Escuela primaria	\$ 75,735	\$ 75,931	Agregado a los estipendios para capacitación en
Escuela media	\$	\$	
Escuela secundaria	\$	\$	

Sí No

* ¿Participa en Desarrollo profesional de verano para profesores de Reading 360 (primaria)?

* ¿Tiene planes de participar en Desarrollo profesional en Alfabetización avanzada de Reading 360 en el verano de 2022 (secundaria)?

* ¿Participa en Redes de implementación de alfabetización de PK-12 de Reading 360?

* ¿Participa en Redes de implementación de lectura temprana de Reading 360?

* ¿Participa en Ready4K del TDOE y la Fundación del Gobernador de alfabetización temprana?

* ¿Usa el suplemento y los apoyos del plan de estudios de destrezas fundamentales de alfabetización de Reading 360?

* ¿Proporcionó a las familias información sobre palabras descifrables GRATUITAS para practicar en casa?

* ¿Usa la evaluación universal gratuita proporcionada a los distritos?

* ¿Se consideró el uso de materiales didácticos complementarios gratuitos del TDOE para matemáticas (primaria)?

* ¿Se consideró el uso gratuito de desarrollo profesional, implementación de apoyos y redes del TDOE para matemáticas?

ESTUDIOS (continuación)

Otro: Estudios

Artículo	Importe del desembolso	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Cómo los resultados y/ o el éxito de los estudiantes será medido de manera cuantificable	Descripción de servicios
Intervencionistas	\$ 3,893,357.97	Se contratarán más estudiantes que cumplan con los estándares	RTI universal screener”, “TNReady”, evaluaciones	19.5 intervencionistas de primaria y 6 de secundaria para atender a los estudiantes que necesitan intervención en lectura y / o matemáticas. Brindarán este servicio
	\$			
	\$			
	\$			
	\$			
	\$			
	\$			
	\$			
	\$			
	\$			

PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES



Las escuelas de Tennessee estarán equipadas para servir las necesidades académicas y no académicas de todos los estudiantes al crear sólidas oportunidades de trayectoria profesional y conectar a los estudiantes con apoyos en tiempo real. Esto incluye inversiones en vías articuladas para todos los estudiantes, colegios innovadores vinculados a oportunidades de trayectoria profesional y cursos avanzados y apoyos especializados para los estudiantes que lo necesiten.

Descripción de asignaciones estratégicas para apoyar la **Preparación de estudiantes** y los **Apoyos a nivel escolar** necesarios para acceder a instrucción de alta calidad, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Usamos ESSER 1.0 para pagar los salarios de los trabajadores de la cafetería para continuar alimentando a nuestros estudiantes cuando la pandemia golpeó y las escuelas cerraron. Planeamos utilizar los fondos de ESSER 3.0 para abordar las necesidades de salud mental con cuatro nuevos trabajadores sociales clínicos.

Oportunidades para escuela media y secundaria

Artículo	Desembolso	Descripción de servicios		
Oportunidades de cursos avanzados (AP) y doble crédito/inscripción	\$			
Innovación en escuelas secundarias	\$			
Asesoría académica	\$			
Otro	\$			
			Sí	No
* ¿Recibió una subvención de secundaria innovadora?			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
* ¿Usa o tiene planes de usar cursos gratuitos de preparación para el ACT?			<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
* ¿Usa o tiene planes de usar el servicio gratuito en línea Acceso a AP para todos (AP Access for All)?			<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
* ¿Recibió una subvención de expansión postsecundaria temprana?			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
* ¿Recibió una subvención para escuela media de STEM (ciencia, tecnología, ingeniería, matemáticas) y CTE (formación vocacional y técnica)?			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
* ¿Recibió denominación STEM?			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
* ¿Participa en el programa gratuito Work Keys?			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
* ¿Usa o tiene planes de usar un Centro gratuito de recursos de STEAM?			<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
* ¿Recibió una subvención del Sello del Gobernador por instrucción cívica?			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
* ¿Tiene planes de participar en subvenciones para redes de informática y otras subvenciones afines?			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES *(continuación)*

Poblaciones especiales

Artículo	Desembolso	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Descripción de servicios
Económicamente desfavorecidos	\$		
Estudiantes con discapacidades	\$		
Estudiantes en acogida temporal	\$		
Estudiantes sin hogar	\$		
Estudiantes migratorios	\$		
Apoyos de salud mental	\$ 720,000	Menos referencias para necesidades de	Contrataremos a un proveedor externo para que proporcione cuatro trabajadores sociales
Otro	\$ 594,235	El estudiante puede ser alimentado con	Personal pagado del café durante el cierre en la primavera de 2020

	Sí	No
* ¿Solicitó y recibió una subvención del TDOE para escuela familiarizada con el traumatismo?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
* ¿Recibirá una subvención suplementaria para prestar servicios a estudiantes sin hogar?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
* ¿Solicitó y recibió la subvención de ELC para apoyar actividades de salud y bienestar?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
* ¿Tiene planes de solicitar subvenciones de salud mental (\$100,000 - \$200,000 dólares)?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
* ¿Solicitó una subvención de IDEA Partnership para ayudar a los estudiantes con discapacidades?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
* ¿Tiene planes de usar apoyos para la asistencia escolar para identificar y reubicar a los estudiantes que faltan a la escuela?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Otro: Preparación de estudiantes

Artículo	Importe del desembolso	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Cómo los resultados y/ o el éxito de los estudiantes será medido de manera cuantificable	Descripción de servicios
	\$			
	\$			
	\$			
	\$			
	\$			

EDUCADORES



Tennessee trazará una nueva ruta para la profesión docente. Esto incluye inversiones en programas como Desarrollar los suyos, redes y vías para educadores, y recursos de compensación y contratación estratégica.

Descripción de las asignaciones estratégicas para **Contratar, retener y apoyar a los educadores y el personal docente**, incluido la manera en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

No planeamos utilizar los fondos de ESSER para este propósito, pero lo estamos abordando con fondos estatales y locales.

Artículo	Desembolso	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Descripción de servicios
Retención estratégica de profesores	\$		
Establecer modelos sostenibles de contratación de profesores	\$		
Reducción del tamaño de las clases	\$		
Otro	\$		

	Sí	No
* ¿Participa en Desarrollar los suyos?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
* ¿Participa en la Red de aspirantes a subdirector?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
* ¿Participa en la Red de diversidad de los directivos?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
* ¿Participa en la Red de directores de zonas rurales?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
* ¿Participa en la Red de directores transformadores?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
* ¿Participa en la Red de supervisión de directores?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
* ¿Participa en academias de la TASL (Academia de TN para directivos escolares)?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
* ¿Participa en las subvenciones de respaldo adicional del TDOE para Educación especial y ESL?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
* ¿Usa el Enlace laboral y/o la Junta de trabajo de TN para profesores y profesores sustitutos?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
* ¿Fomenta la participación en o usó activamente la Central de Best for All?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

EDUCADORES (continuación)

Otro: Educadores

Artículo	Importe del desembolso	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Cómo los resultados y/ o el éxito de los estudiantes será medido de manera cuantificable	Descripción de servicios
	\$			
	\$			
	\$			
	\$			
	\$			
	\$			
	\$			
	\$			
	\$			
	\$			
	\$			

ASPECTOS FUNDAMENTALES



Descripción de las asignaciones estratégicas para **Fortalecer las expectativas estructurales**, incluido la manera en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Usamos ESSER 1.0 y 2.0 para hardware tecnológico, conectividad a Internet de alta velocidad y para otras estrategias de mitigación de COVID-19. Para respaldar nuestra inversión y ayudar a los maestros, planeamos usar una pequeña porción de ESSER 3.0 para pagar estipendios a un líder de aprendizaje digital en cada edificio por el trabajo realizado fuera de su contrato para apoyar a los maestros con una integración de tecnología educativa efectiva. La pandemia global aceleró nuestro cambio para proporcionar a cada estudiante un dispositivo y utilizar un nuevo sistema de gestión

Artículo	Importe del desembolso	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Cómo los resultados y/ o el éxito de los estudiantes será medido de manera cuantificable	Descripción de servicios
Tecnología	\$ 1.680,116	Cada uno de los estudiantes tenía un	Asistencia, calificaciones,	El acceso a la instrucción durante la pandemia temprana exigió que
Internet de alta velocidad	\$ 233,088	Los estudiantes y las familias pueden	Menos familias que no pueden acceder a Internet	Compre dispositivos para mejorar la conectividad para que las familias los
Locales académicos: Centros*	\$			
Supervisión, auditoría, recopilación de datos y generación de informes	\$523,646	Capaz de utilizar la subvención para todas las necesidades de los estudiantes en otras secciones	Cumplimiento de la subvención	Costo indirecto permitido para estos fines
Otro	\$ 378,452	Mitigar la propagación de	Menos tickets de ayuda para	Mitigación y estipendios de Covid-19 para líderes de aprendizaje digital

	Sí	No
* ¿Participó en el programa del TDOE de subvención de dispositivos?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
* ¿Participó en la subvención del TDOE para conectividad?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
* ¿Participa en la colaboración del TDOE y T-Mobile para aumentar el acceso a internet de alta velocidad?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

OTRO

Descripción de **Estrategias adicionales** diseñadas para acelerar el logro académico:

Artículo	Desembolso	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Cómo los resultados y/ o el éxito de los estudiantes será medido de manera cuantificable	Descripción de servicios
	\$			
	\$			
	\$			
	\$			
	\$			

Planes de contingencia: *Aprobación del proyecto de ley para infraestructura y/o iniciativas para los fondos restantes*

Si se aprueba un proyecto de ley federal para infraestructura, las LEA podrían recibir un monto similar al recibido en virtud del ESSER 2.0. De ser aprobado, es posible que los distritos tengan que distribuir los fondos previamente presupuestados para infraestructura en el ESSER 1.0, 2.0 y/o 3.0 a esta nueva fuente de financiación. Por lo tanto, las LEA deben contar con planes de contingencia para determinar cómo desembolsarían el saldo restante de los fondos del ESSER. Esto facilitará la transparencia en la toma de decisiones y permitirá a las LEA realizar cambios rápidamente ya que se conocen sus intenciones, y limitará toda inquietud relacionada con la reversión de los fondos. Esto también podría usarse como fondos de contingencia para los proyectos no gastados o infrautilizados.

Artículo	Desembolso	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Cómo los resultados y/ o el éxito de los estudiantes será medido de manera cuantificable	Descripción de servicios
	\$			
	\$			
	\$			
	\$			
	\$			

Supervisión, auditoría y presentación de informes

La LEA debe describir cómo supervisará activamente sus asignaciones; cómo se llevarán a cabo auditorías provisionales para garantizar la aplicación adecuada de los fondos; cómo recopilarán y administrarán los elementos de datos que se deben informar; y cómo transmitirán esta información a la comunidad. Cabe notar que el departamento dará orientación respecto a los elementos necesarios a nivel estatal y federal una vez que sea aclarado por el Departamento de Educación de EE.UU.. El Departamento reconoce que este será un requisito importante y alienta enérgicamente a los distritos a destinar al menos el 1% de su capacidad de financiación a la supervisión, auditoría y presentación de informes. Las LEA deben exponer sus planes para esta labor en el espacio a continuación.

Los Superintendentes Auxiliares se reunirán regularmente para evaluar el progreso en el uso de los fondos ESSER 3.0 y la efectividad de los apoyos implementados. Se reúnen semanalmente, por lo que esto se integrará en sus agendas de reuniones al menos una vez al mes. Colaborarán en la elaboración de informes mensuales necesarios para los tres proyectos que tenemos planificados. También recopilaremos comentarios y aportes de los directores al menos cada trimestre que pueden guiarnos para resolver problemas de capacidad o eficacia. El Director de Programas Federales ayudará con los informes del programa que se realizarán en ePlan.

Participación de las familias y la comunidad

La LEA debe describir sus planes para integrar de manera significativa a las familias y las comunidades durante el curso del ESSER y otros fondos de ayuda.

Continuaremos compartiendo información ESSER con nuestra comunidad en nuestro sitio web y a través de nuestra principal herramienta de comunicación, el Boletín InFocus. También será un tema de la agenda durante nuestra reunión de la Junta Escolar de agosto y al menos una vez al año a lo largo de la vida de los fondos. Cada una de nuestras escuelas tendrá planes de participación de la familia y la comunidad que pueden incluir informes significativos sobre la implementación de los programas y servicios financiados por ESSER y la recopilación de opiniones de la familia. Nuestro distrito compartirá el progreso con varios grupos de interesados durante las reuniones programadas regularmente durante la vigencia de la subvención. Estos grupos incluyen, entre otros, la Asociación de Educación del Condado de Williamson, el Grupo Asesor de Padres de Educación Especial y el Grupo Asesor de Estudiantes del