

## المتطلبات النهائية للفترة الانتقالية الصادرة عن إدارة التعليم الأمريكية: المشاورات المفيدة المتعلقة بخطط ARP ESSER للمؤسسات التعليمية المحلية (LEA)



والأسر، وأصحاب المصلحة في منطقتهم التعليمية، وبالتالي يجب أن تكون خطط LEA مخصصة للاحتياجات المعينة للطلاب والمدارس في المنطقة التعليمية. سيكون لدى أصحاب المصلحة المتنوعين هؤلاء آراء محورية حول استراتيجيات الوقاية والتخفيف التي يجب اتباعها للحفاظ على سلامة الطلاب والموظفين، بالإضافة إلى كيفية تأثير الاستراتيجيات للوقاية والتخفيف من فيروس كوفيد-19 على التدريس والتعلم والتجارب المدرسية اليومية.

فيما يتعلق بتلبية الاحتياجات الأكاديمية والاجتماعية والعاطفية والعقلية لجميع الطلاب، ولا سيما الطلاب الأكثر تأثرًا بالجائحة، فنحن نعتقد أنه من الأهمية بمكان أن تطلب مؤسسات LEA آراء الطلاب وأسره وتأخذها بعين الاعتبار لتحديد أكثر احتياجاتهم إلحاحًا. إن التعاون الوثيق مع القبائل أمرٌ بالغ الأهمية لتقديم الدعم الفعال للطلاب من سكان أمريكا الأصليين، ولذلك فمؤسسات LEA بحاجة إلى التشاور مع القبائل، حسب الضرورة. بالإضافة إلى ذلك، تتفهم الإدارة أن المعلمين وأسر الطلاب سيكون لديهم آراء مهمة وملاحظات حول احتياجات الصحة الأكاديمية والاجتماعية والعاطفية والعقلية للطلاب المستمدة من تجاربهم خلال جائحة كوفيد-19. وبالمثل، سيكون لدى أصحاب المصلحة آراء بالغة الأهمية حول أفضل السبل للتعامل مع التأثير الأكاديمي للوقت التعليمي الضائع الذي يتعين على الهيئات التعليمية المحلية معالجته بما لا يقل عن 20 في المائة من أموال خطة ARP ESSER المتوفرة لديها. نظرًا لهذه الأسباب كلها، ومن خلال هذه المشاورة، ستكون مؤسسات LEA في وضع أفضل للتخطيط الكامل لاستخدام أموال خطة ARP ESSER للاستجابة بشكل مناسب لاحتياجات جميع الطلاب، لا سيما الطلاب الأكثر تضررًا من جائحة كوفيد-19."

"كان لفيروس كوفيد-19 تأثير كبير على نظام التعليم في بلدنا. بالإضافة إلى تعطيل التدريس والتعلم، فقد أدى انتشار الفيروس إلى تفاقم أشكال عدم المساواة القائمة في مدارسنا ومناطقنا التعليمية. لقد تأثر كل جانب من جوانب الحياة الطلابية بجائحة كوفيد-19؛ فقد توقفت الفصول والدورات الدراسية للطلاب و/أو تأخرت وتأثرت الصحة الاجتماعية والعاطفية والعقلية للطلاب بشكل سلبي بسبب العزلة والقلق من العيش في الجائحة والحجر الصحي إلى جانب الضغوط الإضافية المصاحبة لذلك والمفروضة على أسرهم.

مع استمرار عودة الطلاب والمعلمين إلى التعليم الحضوري بدوام كامل، سيكون لديهم آراء مهمة حول كيفية تعامل المدارس مع الوقاية من فيروس كوفيد-19 والتخفيف من حدته، وما قد يكون مطلوبًا لدعم نجاح الطلاب. لهذا السبب، عند وضع المؤسسات التعليمية المحلية (LEAS) لخطة الإنقاذ الأمريكية للإغاثة في حالات الطوارئ للمدارس الابتدائية والثانوية (ARP ESSER)، سيطلب من تلك الهيئات التشاور بشكل هادف مع الطلاب والأسر، ومدراء المدارس والمناطق التعليمية (بما في ذلك مدراء التربية الخاصة)؛ والمعلمين ومدراء المدارس وقادة المدارس ومسؤولي التعليم الآخرين وموظفي المدارس ونقاباتهم. بالإضافة إلى ذلك، فإن كل مؤسسة من مؤسسات LEA مطالبة أيضًا بالتشاور الهادف مع كل مما يلي، إلى الحد الموجود في مؤسسة LEA أو الذي تتيحه خدماتها: القبائل؛ ومنظمات الحقوق المدنية (بما في ذلك منظمات حقوق ذوي الإعاقات)؛ وأصحاب المصلحة الذين يمثلون مصالح الأطفال ذوي الإعاقات، ومتعلمي اللغة الإنجليزية، والأطفال الذين يعانون من التشرد، والأطفال في دور الرعاية، والطلاب المهاجرين، والأطفال المسجونين، وغيرهم من الطلاب المحرومين. ستؤثر قرارات مؤسسة LEA حول كيفية استخدام أموال خطة ARP ESSER بشكل مباشر على الطلاب،

يرجى كتابة الفئة التي تمكنت من إشراكها، حسبما ينطبق، والاستراتيجيات المستخدمة لإشراك هذه المجموعات (على سبيل المثال، اجتماع عام، طلب تعليقات، استبيان، إلخ).

| هل ينطبق؟<br>(ضع علامة إذا كانت<br>الإجابة نعم) | الفئة<br>(حسبما ينطبق)                                      | عدد<br>المشاركين | عدد<br>الردود<br>التي<br>تلقيتها | طريقة<br>(طرق)<br>الإشراك |
|---|---|------------------|----------------------------------|---------------------------|
|   | الطلاب  |                  |                                  |                           |
|   | الأسر   |                  |                                  |                           |
|   | المسؤولون المنتخبون وأعضاء مجالس إدارات<br>المدارس          |                  |                                  |                           |
|   | مدراء المدارس والمناطق التعليمية                            |                  |                                  |                           |
|   | مدراء التربية الخاصة  |                  |                                  |                           |
|   | مدراء المدارس   |                  |                                  |                           |
|   | قادة المدارس  |                  |                                  |                           |
|   | مسؤولو التعليم الآخرين                                      |                  |                                  |                           |
|   | موظفو المدارس   |                  |                                  |                           |
|   | منظمات الحقوق المدنية                                       |                  |                                  |                           |
|   | منظمات حقوق ذوي الإعاقات                                    |                  |                                  |                           |
|   | مجموعة (مجموعات) المصالح:<br>الطلاب ذوي الإعاقات            |                  |                                  |                           |
|   | مجموعة (مجموعات)<br>المصالح: متعلمي اللغة<br>الإنجليزية     |                  |                                  |                           |
|   | مجموعة (مجموعات) المصالح:<br>الأطفال الذين يعانون من التشرذ |                  |                                  |                           |
|   | مجموعة (مجموعات) المصالح:<br>الأطفال في دور الرعاية         |                  |                                  |                           |
|   | مجموعة (مجموعات)<br>المصالح: الطلاب المهاجرين               |                  |                                  |                           |
|   | مجموعة (مجموعات) المصالح:<br>الطلاب المسجونين               |                  |                                  |                           |
|   | مجموعة (مجموعات) المصالح:<br>الطلاب المحرومين               |                  |                                  |                           |
|   | غير ذلك:  |                  |                                  |                           |
|   | غير ذلك:  |                  |                                  |                           |

معلومات إضافية تتعلق بالمشاركة العامة ترغب في أن تشاركها: